



Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Zespołu Szkół Przyrodniczych w Poznaniu

Rok 2021/2022



1. WSTĘP
2. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU
3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE
4. CELE I ZADANIA SZKOŁY
5. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY
6. UCZESTNICY PROGRAMU
7. DZIAŁANIA SZKOŁY
8. WSKAZÓWKI DO REALIZACJI
9. FORMY REALIZACJI CELÓW
10. EWALUACJA
11. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA W SKZOLE

I. WSTĘP

Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, bezpieczeństwa, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Założeniem szkolnego programu wychowawczego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań światopoglądowych, religijnych oraz wolności sumienia. Wiodącym działaniem wychowawczym jest dobre przygotowanie młodzieży do pracy zawodowej, społecznej oraz samodzielnego, twórczego życia w społeczeństwie.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny program nazywa i opisuje treści oraz działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów zatrudnionych w szkole.

Program ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom, zmianom w zależności od potrzeb i zmian, jakie zachodzą w środowisku szkolnym, rodzinnym i społecznym

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny realizowany jest w oparciu o:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483.
- Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (ustawa z 25 lutego 1964 r. (dz. u. nr 9, poz.59), obowiązuje od 1 stycznia 1965 r.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (DZ. U. z 2017r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017r. poz. 60, 949 i 1292).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. Nr 0, poz. 977).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego

rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 1 września 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- inne akty dotyczące wychowania i kształcenia obowiązujące w RP.

Ponadto przy opracowaniu programu przyjęto również:

- Wnioski z zebrań Rady Pedagogicznej mające szczególne znaczenie w podnoszeniu jakości w procesie wychowania i kształcenia.

- Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- Wnioski z konsultacji z Radą Rodziców.
- Wnioski z konsultacji z Samorządem Szkolnym.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

I. Wstęp:

1. Wychowanie jest nie mniej ważnym od wykształcenia zadaniem szkoły.
2. Jakość działań wychowawczych zależy w dużej mierze od uświadomienia sobie tego, że:
 - a) wychowanie jest integralnym i nieodłącznym składnikiem wszystkich działań w szkole,
 - b) każdy nauczyciel, a nie jedynie wyznaczeni przez dyrektora wychowawcy, jest wychowawcą, czy tego chce, czy nie, chociażby z racji tego, że jego postawa jest zawsze obiektem obserwacji i naśladowania uczniów.
3. Akceptacja przez rodziców wartości i zasad wychowania przyjętych w niniejszym dokumencie wpływa w sposób istotny na skuteczność działań wychowawców. Każdy wychowawca winien, zatem dążyć w tym zakresie do współpracy z rodzicami.

II. Cele wychowania:

Celem wszystkich działań wychowawczych jest pomoc wychowankowi w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości etycznych, zwłaszcza wartości każdego człowieka jako osoby, jego życia i godności. Pomoc oznacza kształtowanie postaw związanych z określonymi umiejętnościami, które sprzyjają realizowaniu tych wartości. Dotyczy to zwłaszcza kształtowania:

1. Odpowiedzialności :

- za wypowiedziane przez siebie słowa, głoszone poglądy, podejmowane działania – związanej z umiejętnością przewidywania i ponoszenia ich konsekwencji,
- za przebieg swojego życia – związanej z umiejętnością świadomego stawiania przed sobą celów i ich realizowania, przewidywania ich konsekwencji i odpowiadania za skutki,
- za swój rozwój – związanej z umiejętnością podejmowania trudu samodoskonalenia w zakresie moralnym, intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym,
- za innych ludzi – związanej z umiejętnością podnoszenia współodpowiedzialności w trakcie działań podejmowanych z innymi lub wobec nich,
- za swoje otoczenie – związanej ze świadomością konsekwencji nieładu wokół siebie.

2. Uczciwości:

- wobec siebie – związanej z umiejętnością samooceny, zwłaszcza w zakresie swoich możliwości, ograniczeń ocen podejmowanych przez siebie działań,
- wobec swych obowiązków – związanej z umiejętnością wykonywania ich w sposób rzetelny i na poziomie swych możliwości,
- wobec innych ludzi – związanej z umiejętnością przestrzegania norm uczciwości wobec innych, a także przeciwdziałania nieuczciwości i fałszowi.

3. Samodzielności:

- w zakresie podejmowanych przez siebie działań – związanej z umiejętnością formułowania celów swego działania, podejmowania decyzji, rozstrzygnięcia problemów, samodzielnego i twórczego działania zarówno samemu, jak w zespole ludzi realizujących wspólny cel,
- w zakresie refleksji nad swymi działaniami – związanej z umiejętnością wyborów zgodnych z przyjętymi wartościami etycznymi, niezależnie od nacisków zewnętrznych,
- w zakresie rozwijania i zwiększania swej wiedzy związanej z umiejętnością samokształcenia.

4. Kultury:

- w stosunku do innych ludzi - związanej ze świadomością istnienia norm kultury, regulujących współżycie z innymi oraz umiejętnością ich respektowania i realizacji.

5. Tolerancji i szacunku:

- wobec postaw, poglądów i przekonań innych ludzi – związanych z umiejętnością szanowania innych bez względu na ich postawy, poglądy, przekonania, o ile nie są one skierowane przeciw innym ludziom,
- wobec ludzkiej odmienności – związanych z umiejętnością szanowania innych bez względu na ich wykształcenie, inteligencję, wyznanie, kolor skóry, itp.,

6. Zaangażowania:

- silne pragnienie, by pozostać członkiem określonej społeczności,
- silna wiara i akceptacja wartości i celów społeczności,
- gotowość do podjęcia znacznego wysiłku na rzecz tejże.

7. Zaradności:

- umiejętność radzenia sobie w życiu
- konstruktywne i skuteczne sposoby radzenia sobie z problemami
- optymalne funkcjonowanie w warunkach, w których się znajduje

II. Zasady wychowania:

1. Punktem wyjścia w wychowaniu jest uznanie oraz akceptacja wartości, (ku którym wychowanie ma zmierzać) przez samych wychowawców, przejawiające się w ich postawach wobec siebie i wobec innych (zwłaszcza wychowanków). Ukazywanie wartości poprzez własną postawę jako najskuteczniejszą metodą uczenia wychowanków pożądanym sposobom postępowania.
2. Proces wychowania opiera się na uznaniu podmiotowości wychowanka, wyrażającym się w akceptacji dla odmienności, w postaci szacunku, szczerości, otwartości na jego potrzeby i oczekiwania. Zakłada to realizację dialogu, który jest wzajemnym słuchaniem i zrozumieniem dla współdziałania.

3. Stawianie wymagań wychowankowi w procesie wychowania musi być poprzedzone wskazaniem na pożądane zachowania (zwłaszcza przez osobistą prezentację tych zachowań przez wychowawcę), rozpoznaniem możliwości wychowanka, co do zdolności ich spełniania oraz jasnym określeniem sposobu ich egzekwowania.

IV. CELE I ZADANIA SZKOŁY

- Sprzyjanie rozwojowi ucznia, samodzielności intelektualnej i krytycznego myślenia, refleksji wobec własnej hierarchii wartości.
- Stworzenie warunków pracy nad wybranymi dziedzinami życia.
- Rozwijanie aktywności twórczej ucznia w różnorodnych dziedzinach, nauki, techniki, sztuki i poprzez zajęcia w czasie wolnym.
- Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do symboli narodowych.
- Ułatwienie samoidentyfikacji kulturowej, poszukiwania własnej tożsamości i budowania własnego wizerunku.
- Kształtowanie w uczniach poczucia własnej tożsamości regionalnej jako postawy zaangażowania się w funkcjonowanie własnego środowiska i autentycznego otwarcia się na inne społeczności i kultury.
- Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym, podejmowania ról społecznych, aktywności obywatelskiej.
- Przeciwdziałanie absencji uczniów na zajęciach.
- Przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych i destrukcyjnych, powstawaniu bezradności i depresji, współdziałanie w zapobieganiu patologii społecznej (alkoholizm, narkomania, nikotynizm) i demoralizacji.

- Edukowanie prozdrowotne.
- Zachęcanie uczniów do samokształcenia. Stworzenie warunków do nabycia umiejętności tworzenia własnego warsztatu pracy umysłowej.
- Wychowanie do bezpieczeństwa osobistego i społecznego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń, kończący naszą szkołę, dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem potrafiącym współpracować z innymi;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie i Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. DZIAŁANIA SZKOŁY

Szkoła umożliwia:

- poznawanie i rozumienie świata oraz jego kultury,
- ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości, rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca, samoidentyfikację narodową i kulturową,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, społeczności międzynarodowej,
- zdobycie wykształcenia.

Szkoła zapewnia:

- opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji,
- poszanowanie praw ucznia,
- warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła wspiera:

- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy daje możliwości samorealizacji,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwój wrażliwości emocjonalnej i wyobraźni społecznej,

- prospołeczne i prozdrowotne działania ucznia.

VIII. WSKAZÓWKI DO REALIZACJI

Podczas realizacji planu wychowawczo - profilaktycznego szczególną uwagę zwrócić należy na:

1. Przygotowanie młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym, podejmowanie ról społecznych, aktywności obywatelskiej.
2. Rozwijanie zainteresowań naukowych i technicznych, sprzyjanie rozwojowi samodzielności intelektualnej.
3. Uczestnictwo w kulturze, dziedzictwo kulturowe w regionie.
4. Rozwój wychowania fizycznego, turystyki, zdrowy styl życia, kształtowanie zachowań proekologicznych.
5. Opiekę nad młodzieżą, przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych i destrukcyjnych, powstawaniu bezradności i depresji, współdziałanie w zapobieganiu patologii społecznych i demoralizacji, otoczenie szczególną opieką uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów uzależnionych oraz okazanie im pomocy w dostosowaniu się do społeczeństwa.
6. Kształtowanie samorządności szkolnej.
7. Uspołecznienie szkoły, współpracę z rodzicami, z różnymi ośrodkami religijnymi, muzeami, bibliotekami, organami samorządowymi, itp. w realizacji wspólnych zadań wychowawczych.
8. Doskonalenie organizacji nauczania, podnoszenia poziomu osiągnięć szkolnych ucznia i sprawności szkoły.
9. Działalność twórczą i innowacyjną nauczycieli.
10. Bezpieczeństwo.

Realizacja w/w zadań posłuży do dobrego przygotowania młodzieży do pracy zawodowej, społecznej oraz samodzielnego, twórczego życia w społeczeństwie.

IX. FORMY REALIZACJI CELÓW

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Termin
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	Cały rok
	2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.	Wrzesień
	3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY	Cały rok
	4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.	Cały rok
	5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.	

	<p>umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>13. Nauka samodzielnego znajdowania sytuacji problemowych i próby ich rozwiązania</p>	<p>Święto Niepodległości 11 listopada, rocznica Powstania Wielkopolskiego, rocznica wyzwolenia miasta Poznania, Konstytucja 3 Maja</p> <p>Imprezy integracyjne: Integracja klas pierwszych. uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Akcja: Cała szkoła czyta, Spotkania z autorami książek Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla młodzieży. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Dzień ziemi , sprzątanie świata itp.</p>	<p>Listopad Maj</p> <p>Wrzesień, Czerwiec</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Wrzesień</p>
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.	Październik, Grudzień, Styczeń

<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisk homofobii</p>	<p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p>	<p>Kwiecień</p>
<p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	<p>Tłumaczenie i wyjaśnianie indywidualnych przypadków, skutków niewłaściwego reagowania na nieodpowiednie zachowanie i przyjęcie określonego stanowiska wobec sytuacji.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p>	<p>Wycieczki do zakładów karnych i spotkania ze skazanymi</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p>	<p>Maj</p>
<p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki</p>	
<p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p>		
<p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p>		
<p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr</p>		

	<p>materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	Cały rok
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>	Cały rok

	negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.		
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i 	<p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień, listopad, grudzień, styczeń, marzec, maj, czerwiec</p> <p>Cały rok</p>

	<p>innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p>	Wywiadowki, tablica informacyjna	Cały rok
--	---	----------------------------------	----------

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Termin
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.	Cały rok

<p>ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p>	
<p>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w Poznaniu. 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	<p>kwiecień</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Termin
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki na lekcjach WF-u.	Grudzień, styczeń, luty
	2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	Cały rok
	3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.	Wrzesień, październik, maj
	4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych	Światowy Dzień Zdrowia Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie	Kwiecień Wrzesień Cały rok

	predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.	zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Dzień Sportu	Maj/czerwiec
Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP	Cały rok Wrzesień-październik
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.	

		Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne.	
--	--	--	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Termin
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Pogadanki tematyczne. Sprzątanie świata.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień i kwiecień</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji	Termin
Zwiększenie poziomu	1. Doskonalenie warunków	Lekcje z wychowawcą,	Cały rok

bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia EDB</p> <p>Zajęcia z BHP Konkursy o BHP w rolnictwie</p>	<p>Październik</p>
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urzędzeń</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, pogadanki</p> <p>Zajęcia z nauczycielem przepisów ruchu drogowego.</p> <p>Zajęcia z nauczycielem EDB</p> <p>Zajęcia z nauczycielem</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>4. Wykonywanie prac zawodowych zgodnie z obowiązującymi zasadami BHP i ergonomią używanych narzędzi</p>	<p>informatyki</p> <p>Kurs na kombajn; Kurs na środki ochrony roślin; Kurs na sieczkarnie polowe;</p> <p>Zajęcia przedmiotów zawodowych</p>	
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Kurs pierwszej pomocy w ramach lekcji EDB i przepisów ruchu drogowego</p> <p>Wycieczki szkolne</p> <p>Zajęcia z EDB</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p>7. Praktyczne pokazy sytuacji stwarzających zagrożenia zawodowe na warsztacie lub miejscu pracy</p>	<p>tematu.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> <p>Wycieczki zawodowe - nauczycielem przedmiotów zawodowych</p>	
Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>4. Uświadamianie obowiązujących kar w konsekwencji negatywnych postaw interpersonalnych</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele;</p> <p>Spotkania z policją</p>	Cały rok

<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>Rozmowy z pedagogiem i wychowawcami;</p> <p>Zebrania z rodzicami</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pogadanka</p> <p>Koła zainteresowań Weto-fani; Kółko motoryzacyjne; Sekcja jeździecka; Kółko „ze sztuką na TY” Kółka sportowe</p>	<p>Cały rok</p>

	form spędzania wolnego czasu.	Nauczyciele WF	
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Możliwość korzystania z obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla uczniów najbardziej potrzebujących. 3. Badania kontrolne	Pedagog szkolny, Wychowawcy Pielęgniarka	Cały rok
Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Kwestionariusz, ankiety pedagoga	Cały rok
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Komisariat Poznań Jeżyce - Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna - Policja i Straż Miejska - Ośrodek Pomocy Społecznej - Ośrodek Zdrowia Psychicznego - Fundacja dla Ofiar Przemocy Pro-Vita - Fundacja Familijny Poznań - Kurator Sądowy d/s Rodzinnych i Nieletnich - Poradnia Uzależnień - Specjaliści z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Specjaliści z zakresu psychiatrii	Działalność pedagoga szkolnego	Cały rok

X. EWALUACJA

Funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół Przyrodniczych podlega ewaluacji. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

XI. Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją

1. Wstęp

Wśród różnorodnych przejawów demoralizacji za najbardziej niepokojące i zagrażające zdrowiu młodzieży uznaje się alkoholizm, narkomanię, wczesną inicjację seksualną, kradzieże, wagary oraz zachowania agresywne, które często ze sobą współistnieją. Wszystkie te czynniki mogą być przyczyną nawiązywania kontaktów z grupami przestępczymi, a w dalszej kolejności popełniania przestępstw. Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego, podejmowania stosowanych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, a wobec uczniów niedostosowanych działań interwencyjnych. Właściwa adekwatna reakcja nauczyciela, pedagoga czy dyrektora oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji zwiększają skuteczność oddziaływań. Działania profilaktyczne w szkole będą kierowane równolegle do młodzieży zagrożonej i niedostosowanej przy współpracy nauczycieli rodziców oraz policji.

2. Cele

- zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją
- ścisła współpraca szkoły z rodzicami i policją

3. Działania interwencyjne

- Na terenie szkoły obowiązuje zakaz posiadania, sprzedawania i używania papierosów, alkoholu i narkotyków
- Zakaz obowiązuje wszystkich uczniów w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole i na terenie szkoły do niej należącym, np. w trakcie imprez sportowych, dyskotek, itp.
- W szkole prowadzone będą zajęcia, w czasie których uczniowie i nauczyciele zapoznają się z ryzykiem używania środków uzależniających
- Uczniowie, którzy eksperymentują ze środkami uzależniającymi bądź ich zachowanie narusza regulamin szkoły, muszą liczyć się

z konsekwencjami określonymi w wewnętrznym regulaminie szkoły

- Uczniowie, którzy sięgają po używki, będą mieli obowiązek uczestnictwa w zajęciach psycho-edukacyjnych prowadzonych w naszej szkole
- Uczniowie i rodzice, którzy zwrócą się z problemem, mogą liczyć na wsparcie i skierowanie do specjalistycznej poradni, gdzie uzyskają fachową pomoc
- W sytuacjach kryzysowych podejmowana będzie interwencja zorientowana na pomoc uczniowi i rodzinie
- Decyzje o podjęciu stosowanych działań interwencyjnych podejmuje dyrektor szkoły

4. Metody współpracy szkoły z policją

- stała współpraca i wymiana doświadczeń dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń
- spotkania dyrektora, pedagoga i nauczycieli ze specjalistami ds. nieletnich i patologii
- spotkanie tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat aspektów narkomanii
- udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły
- wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły
- organizowanie wspólnych szkoleń

Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o uczniu, który nie ukończył 18 lat i używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji

1. Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
3. Rozpoznanie okoliczności zdarzenia i wyjaśnienie przyczyn zaistniałej sytuacji – wychowawca i pedagog szkolny
4. Wezwanie przez wychowawcę do szkoły rodziców ucznia i przekazanie im uzyskanej informacji
5. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem w ich obecności
6. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązanie ucznia do zmiany zachowania i zaniechania negatywnego postępowania, zaś rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem
7. Zaproponowanie rodzicom profesjonalnej pomocy i wskazanie specjalistycznej placówki

8. W razie odmowy współpracy rodziców i braku zmiany zachowania ucznia dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję, tj. specjalistę ds. nieletnich
9. Jeżeli dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem) nie przyniosą oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję
10. Jeżeli uczeń ukończył 18 lat i przejawia zachowania świadczące o demoralizacji, lecz nie jest to udział grup przestępczych, to postępowanie nauczyciela jest określane przez wewnętrzny regulamin szkoły
11. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności postępowania karnego, dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję

Procedura postępowania nauczycieli w przypadku, gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń, będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków

1. Powiadomienie wychowawcy klasy
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy i zapewnienie bezpieczeństwa
3. Wezwanie lekarza celem stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia
4. Powiadomienie o tym fakcie dyrektora szkoły i rodziców, których zobowiązuje się do zabrania ucznia ze szkoły. W przypadku odmowy, o pozostaniu bądź przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem
5. Jeżeli uczeń zachowuje się agresywnie, a rodzice odmawiają przyścia do szkoły, dyrektor zawiadamia policję. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości lub odurzenia policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień (na 24 godz.)
6. Dyrektor powiadamia rodziców oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust 1 (ustawy z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi i o tym fakcie należy powiadomić policję
8. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji policji

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki

1. Zabezpieczenie substancji
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia i znalezienia substancji
3. Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i policji
4. Przekazanie policji zabezpieczonej substancji i przekazanie informacji dotyczących szczegółów zdarzenia

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać:
 - a) aby uczeń przekazał mu substancję
 - b) pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni ewentualnie przedmiotów budzących podejrzenie
2. Powiadomienie dyrektora szkoły o swoich spostrzeżeniach
3. Wezwanie natychmiast rodziców ucznia
4. Jeżeli uczeń utrudnia kontrolę teczki i odzieży, dyrektor szkoły wzywa policję
5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu bezzwłocznie przekazuje ją do policji
6. Nauczyciel dokumentuje okoliczności zdarzenia, sporządzając notatkę i swoje spostrzeżenia

Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania

1. Indywidualna rozmowa z uczniem w celu poznania przyczyny wagarów, ucieczki z lekcji oraz świadomości ucznia dotyczącej konsekwencji dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji.
2. Kontakt wychowawcy z rodzicami, udzielanie informacji o frekwencji
3. Wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności rodziców w trakcie, którego zawiera kontrakt określający warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach.
4. Podpisanie kontraktu.
5. Wychowawca informuje rodziców o założeniu karty „Monitoring Wagarów” i dokonywaniu wpisów o wagarach i ucieczkach z lekcji.
6. Dalsza obserwacja ucznia.
7. W przypadku wyeliminowania problemu uczeń powinien być nagrodzony, np. pochwałą do rodziców, na forum klasy
8. W przypadku braku poprawy zaistniałej sytuacji wychowawca przekazuje do pedagoga:
 - a) wykaz uczniów z podaną informacją o skali problemu
 - b) podjętych przez siebie działań i efektach
 - c) sytuacji szkolnej i rodziny ucznia
9. Kolejna rozmowa z uczniem, rodzicami i pedagogiem szkolnym.
10. Po wyczerpaniu możliwości, postępowanie według regulaminu szkolnego.

Opracował zespół :

Wychowanie fizyczne: mgr Tomasz Czarnecki

Przedmioty zawodowe: mgr inż. Łukasz Szymkowiak

Przedmioty humanistyczne: mgr Beata Żukowska

Nauczyciel specjalista (pedagog szkolny): mgr Magdalena Kubiak

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Przyrodniczych w Poznaniu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski